

// L'ACCOMPAGNEMENT À L'ORIENTATION D'UN ÉLÈVE

Accompagner un jeune dans sa démarche d'orientation, c'est d'abord écouter, questionner, et chercher des réponses avec lui. C'est aussi savoir sortir de l'urgence, prendre le temps, fixer des échéances réalisables.

Objectifs

- **Établir une relation avec le jeune** : faire en sorte qu'il se sente écouté, compris.
- **L'informer** et lui donner les moyens d'accéder à l'information utile.
- **L'aider à se mettre en action**, lui donner des clés pour qu'il puisse faire le meilleur choix possible pour lui-même, là où il en est, le rassurer sur le caractère non définitif des choix qu'il pose.
- **L'aider à mesurer les enjeux de ses projets** d'orientation sans pression, en tenant compte du calendrier et de ses échéances.

Modalités

- **Poser un cadre avec le jeune** : temps à consacrer, ressources documentaires à proposer, régularité nécessaire.
- **Créer un climat de confiance** : préciser le choix des méthodes et les limites d'intervention.
- **Encourager le jeune à évoquer ses projets avec d'autres** (éducateurs, enseignants, parents).

Posture du parent animateur

- **Le parent animateur adopte une neutralité bienveillante** : il n'est pas impliqué dans la vie scolaire, ne connaît pas les résultats scolaires du jeune et apporte donc un regard extérieur.
- **Ni conseiller d'orientation**, ni psychologue, ni enseignant, ni spécialiste de l'orientation – il n'a pas toutes les réponses.
- **Il doit se former** pour être crédible.
- **Il manifeste un goût du contact**, une curiosité, une ouverture d'esprit.
- **Il sait accueillir sans préjugé** et créer un climat de confiance.
- **Il veille à respecter la confidentialité** des échanges.
- **Il n'est qu'un maillon dans la chaîne de l'orientation** : tout ne repose pas sur lui !

À retenir

QUELLE PLACE POUR LES RÉSULTATS SCOLAIRES DANS L'ACCOMPAGNEMENT ?

Chercher à connaître les résultats ou l'histoire scolaire du jeune n'est pas souhaitable, car cela place l'adulte accompagnateur du côté des enseignants (ou des parents). Le jeune sent alors que le regard porté sur lui, en fonction de ses notes, lui donne ou non de la valeur, de l'intérêt. Si l'élève en parle lui-même, se saisir alors de l'occasion pour lui montrer qu'il ne se résume pas à ses résultats. Ils ont leur importance

dans son cursus, mais il doit prendre conscience que construire un projet et s'investir dans sa réalisation peut changer sa motivation pour travailler et améliorer ses notes. La relation de confiance, essentielle à un bon accompagnement, s'établira d'autant mieux que le jeune se sentira écouté, sans jugement, concernant ses projets et ses doutes, et qu'il ne sera pas enfermé par la vision prédictive et réductrice de l'adulte.

Incontournables de l'entretien

- **Aider le jeune à se présenter** : pourquoi vient-il ? Quelles questions se pose-t-il ? Dans quel état d'esprit est-il ? Où en est-il de sa démarche ?
- **Faciliter l'émergence d'une demande** : qu'attend-il du BDI Orientation ? En quoi pense-t-il qu'on va pouvoir l'aider ?
- **Poser des questions ouvertes**, larges.
- **Le questionner sur ses goûts**, ses stages, l'amener à relire son vécu, ses expériences.
- **Reformuler** pour s'assurer d'avoir bien compris.
- **Faire ressortir** ce qui est positif.
- **Éviter de comparer** le jeune avec d'autres élèves qu'il connaît, ne pas parler de son expérience de parent avec ses propres enfants.
- **L'encourager** à poser des hypothèses qui vont lui permettre d'avancer.

À savoir

LE WEBCLASSEUR ORIENTATION

C'est un portfolio numérique dans lequel l'élève va déposer, tout au long de sa scolarité au collège et au lycée, ses recherches, expériences, rapports de stage, compte-rendu de rencontres, documents, exposés, vidéos, etc. Cet outil de suivi doit être accompagné par les adultes (éducateurs, professeurs, animateurs de BDI Orientation), pour permettre au jeune de construire des projets cohérents, grâce à des recherches approfondies. Cet outil, proposé par l'Onisep, aux établissements évolue en permanence. Les établissements de l'Enseignement catholique qui l'utilisent sont hébergés sur un serveur spécifique. Le jeune reçoit les informations de l'enseignement public et de l'enseignement privé. Enseignants et animateurs BDI Orientation peuvent avoir accès à l'espace de l'élève et y laisser des messages. Les parents du jeune n'ont accès qu'à l'espace classe.

TSVP ➔

// L'ACCOMPAGNEMENT À L'ORIENTATION
D'UN ÉLÈVE

→ **Aider le jeune à passer à l'action** : lui proposer des rencontres, des portes-ouvertes, des visites d'établissements ...

→ **Lui faire prendre conscience** qu'il faut avancer par étape et prendre plusieurs petites décisions pour arriver au choix final.

→ **L'aider à se fixer des objectifs** concrets.

→ **Garder une trace** de l'entretien.

→ **Proposer un suivi**.

**COMMENT ACCOMPAGNER UN JEUNE AUQUEL SES PARENTS METTENT BEAUCOUP DE PRESSION ?**

IMPORTANT ! Ne pas juger, mais plutôt aider le jeune à comprendre que l'attitude de ses parents signifie aussi qu'ils souhaitent le meilleur pour lui.

IDÉE ESSENTIELLE À TRANSMETTRE : le choix qu'il va faire ne l'engage pas pour tout le reste de sa vie. Il aura d'autres occasions de poser de nouveaux choix et même d'envisager

des possibilités qu'il ne soupçonne pas à l'heure actuelle. Lui faire prendre conscience qu'il y a mille façons de réussir sa vie !

L'IDÉAL serait aussi de l'aider à trouver les mots qui rassureront ses parents sur ses projets, en construisant avec lui un argumentaire, de façon à faire de son orientation un sujet d'échange plutôt que de conflit avec eux.

**Cas concrets et situations particulières :
que faire, face à ...****UN JEUNE AU PROJET IRRÉALISTE**

→ **Au collège** : ne pas casser son rêve ! L'encourager à rencontrer quelqu'un qui exerce le métier dont il rêve, et le ramener à sa réalité : durée des études, débouchés ... Puis, analyser avec lui les différents éléments de son projet. L'ouvrir sur d'autres hypothèses, au cas où il ne parviendrait pas à réaliser ce projet : élargir à d'autres métiers, à partir de ses centres d'intérêt et de ses motivations, et l'aider à prendre conscience qu'un certain nombre de métiers ont des caractéristiques communes ou nécessitent le même type de compétences.

→ **Au lycée** : analyser avec lui les différents éléments de son projet et le ramener à la réalité, en l'aidant à prendre conscience des éléments qui pourraient contrarier son ambition. L'inciter à élaborer d'autres hypothèses, en partant de ce qui l'intéresse et le motive dans ce projet initial qui ne pourra pas se réaliser.

UN JEUNE SANS PROJET

→ **Au collège** : le rassurer face à ses hésitations. Commencer par un tour d'horizon des secteurs d'activité. L'inciter à faire preuve de curiosité pour découvrir des métiers, en partant du *Dico des métiers* de l'Onisep, d'un

questionnaire sur ses centres d'intérêt, de ce qu'il ne veut pas faire... L'aider à se fixer de petits objectifs à court terme : découvrir le métier de son voisin, aller questionner un proche, etc.

→ **Au lycée** : mener une réflexion en termes d'études et non de métier, afin qu'il choisisse une formation qui l'intéresse et dans laquelle le choix de métier pourra se faire plus tard. L'interroger sur les matières qu'il aime, celles où il réussit.

UN ÉLÈVE DÉMOTIVÉ

Poser un regard de bienveillance, dédramatiser la question de l'orientation, parler des passerelles et des différents moments où ses choix seront réinterrogés. Établir le climat de confiance qui lui permette de parler sans se censurer, de peur d'être jugé ou de paraître ridicule. Évoquer les rêves qu'il a pu avoir, parler de ses expériences en faisant ressortir ce qui a été positif. Chercher quels sont ses centres d'intérêt, ce qu'il aime faire en dehors du collège ou du lycée, ses talents. L'aider à passer à l'action : proposer des activités dans lesquelles il pourrait retrouver une motivation, fixer des objectifs réalisables. C'est dans l'action concrète que le jeune va pouvoir retrouver l'envie d'avancer.



Une idée en plus : inviter au forum des métiers un professionnel

handicapé.

UN ÉLÈVE HANDICAPÉ OU À BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS

Recevoir un jeune handicapé ou à besoins éducatifs particuliers, c'est recevoir un élève comme tous les autres élèves. Il est donc important de l'aider à mieux se connaître, de prendre en considération le regard de ses parents, de son entourage et de lui permettre de découvrir des métiers et des filières de formation. Il est ensuite nécessaire d'envisager les métiers et études possibles en fonction de sa difficulté. Choisir des supports d'accompagnement adaptés et attractifs (ne nécessitant pas trop de lecture, par exemple, ne pas faire trop de propositions en même temps, etc.). Lui proposer de faire un stage (s'appuyer alors sur le partenariat de l'Apel avec Arpejeh). Penser à l'accessibilité des lieux d'étude et l'accueil des étudiants handicapés. Oser parler des obstacles, repérer les points forts du jeune et noter les défis qu'il aura à relever.